

Государственное учреждение образования «Сновский детский сад»  
Несвижского района

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТАРШЕМ  
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ»

Апанович Ольга Вячеславовна,  
педагог-психолог  
+375(29)826-93-94  
e-mail: [olga.apanovich@bk.ru](mailto:olga.apanovich@bk.ru)

## 1. Информационный блок

Тема опыта: «Коррекция межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте посредством игровой терапии».

Межличностные отношения зарождаются и развиваются в дошкольном возрасте. На развитие личности ребенка большое влияние оказывает самоутверждение, способность удовлетворять свои потребности в признании со стороны сверстников и взрослых. Формирование потребности в признании происходит в активном развитии межличностных взаимодействий.

В детском коллективе существует определённая структура межличностных взаимоотношений. Есть очень популярные дети, и многие дошкольники хотят играть и дружить с ними. Это связано с умением придумывать и развивать различные игровые замыслы и сюжеты. Они чаще всего бывают лидерами детских игровых объединений, играя главные и самые интересные роли. А также существует категория непопулярных детей, которые оказываются изолированными в своей свободной деятельности, потому что не привлекают сверстников.

В атмосфере доброжелательного расположения среди сверстников ребенок гораздо увереннее и спокойнее чувствует себя. Дружеские отношения со сверстниками привлекают детей в дошкольное учреждение, а созданная в группе положительная эмоциональная атмосфера способствует тому, что положение каждого ученика в группе становится благоприятным.

Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливость, доброжелательность.

Опыт первых взаимоотношений со сверстниками является фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первоначальный опыт во многом определяет характер наших отношений с собой, с другими и с миром в целом. Этот опыт не всегда удачен. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим людям. Это может иметь очень

печальные отдаленные последствия. Педагогам и психологам крайне важно вовремя выявить проблемы в межличностных отношениях между детьми и помочь им их преодолеть.

Актуальность темы исследования обусловлена еще и тем, что отсутствие раннего формирования положительного опыта общения детей приводит к стихийному возникновению у них негативных норм поведения, к ненужным конфликтам. Проявившиеся у ребенка отрицательные качества, связанные с особенностями дошкольного возраста, определяют его дальнейшее развитие личности и препятствуют полноценному развитию не только в школьном коллективе, но и более старшем возрасте при выстраивании взаимоотношений с окружающими его людьми. Необходимость ранней диагностики и коррекции коммуникативных нарушений со сверстниками вызвана тем, что в каждом детском коллективе есть дети со значительно искаженными отношениями со сверстниками и само их неблагополучие имеет устойчивый внутри группы длительный характер.

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы нравственных качеств характера, чувства товарищества, коллективизма, гуманного отношения к окружающим. Покидая стены дошкольного учреждения, ребенок сталкивается со многими проблемами, часто связанными с неумением строить отношения с окружающими его людьми. Задача педагога помочь ребенку жить среди людей, чувствовать себя комфортно в любом обществе, усвоить общепринятые нормы морали.

«Первое детское общество возникает в детском саду в совместных играх детей, где ребёнок приобретает первый социальный опыт, обучается способам поведения в отношениях с другими людьми», - писала А.П.Усова.

Как показывает практика, отношения между детьми в группе дошкольного учреждения не всегда благополучно складываются. Часто между детьми возникают конфликты, приводящие к детским неурядицам внутри группы. Конфликты имеют множество причин. Ребенок не умеет играть, не умеет общаться, хочет командовать, руководить, не умеет

договариваться, согласовывает свои действия с действиями других, застенчив. Какой бы ни была причина конфликта, дети часто не могут самостоятельно разрешить его и нуждаются в помощи взрослых. Это и побудило меня начать систематическую и поэтапную работу с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции межличностных отношений посредством игровой терапии.

Цель педагогического опыта - коррекция межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте посредством игровой терапии.

Задачи опыта:

изучить научно-методическую литературу по теме;

создать условия для организации работы: подобрать и систематизировать игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, разработать планирование и цикл занятий по данному направлению работы;

организовать работу по коррекции межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте посредством игровой терапии;

оценить эффективность и результативность работы по коррекции межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте посредством игровой терапии;

описать опыт работы.

Длительность работы над опытом: сентябрь 2021 – июнь 2022.

Этапы работы:

1-й этап – организационный (сентябрь – октябрь 2021): обнаружение проблемы, изучение научно-методической литературы по теме, создание условий для организации работы;

2-й этап – основной (ноябрь 2021 – март 2022): организация работы по коррекции межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте посредством игровой терапии;

3-й этап – заключительный (апрель-май 2022): анализ эффективности и результативности работы.

## **2. Описание технологии опыта**

Ведущая идея опыта заключается в использовании игровой терапии для коррекции межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте

На начальном этапе мной была изучена научно-методическая литература. В многочисленных исследованиях таких авторов, как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Кривчук, В.С. Мухина было показано, что на протяжении дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) стремительно увеличивается структурированность детского коллектива - одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных. Было установлено, что содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик [10, с.46].

Свою работу я начала с изучения структуры межличностных взаимоотношений в детском коллективе. Мною были проанализированы различные методы диагностики межличностных отношений (Приложение 1).

Была выбрана и проведена социометрическая методика «Секрет». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста. Всего в группе 22 человека. В исследование приняли участие дети, посещающие на данный момент детский сад, – 19 человек. Исследование проводилось в первой половине дня.

Перед началом исследования мною были подготовлены красочные открытки разной степени привлекательности и разного размера (большая, средняя, маленькая). Каждому ребенку из группы давалась словесная инструкция: «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет»». Ребенку давала три картинки и говорила: «Давай представим, что эти картинки твой секрет. Кому бы ты их доверил? Ты можешь дать тем детям, которым захочешь, только по одной «картинке-секрету» каждому. При беседе с ребенком результаты фиксировала в бланке.

После проведения социометрической методики «Секрет» я определяла статусное положение каждого и распределяла детей по условным статусным категориям: «звезда» - 5 и более выборов; «принятые» - 2-4 выборов; «непринятые» - 1 выборов; «изолированные» - 0 выборов. Индекс изолированности не должен превышать 20%.

Кроме того был определён уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе (Приложение 2).

Результаты исследования показали низкий уровень благополучия взаимоотношений. Индекс изолированности был равен 21% (он не должен был превышать 20 % процентов).

Исходя из того, что результаты исследования показали низкий уровень благополучия взаимоотношений, а ведущим видом деятельности в учреждении дошкольного образования является игра, я подобрала и систематизировала коммуникативные игры:

- игры, направленные на невербальное общение;
- игры, направленные на взаимопомощь, на проявление сопереживания;
- игры, направленные на согласованность действий;
- игры, направленные на помощь в совместной деятельности;
- игры, направленные на формирование умения видеть положительные качества и достоинства детей;
- игры, направленные на формирование способности видеть сверстника;
- игры, направленные на переживание общих эмоций;
- игры, направленные на формирование доброжелательного отношения у дошкольников (Приложение 3).

Был подобран цикл занятий «Вместе весело шагать», целью которого являлось создание чувства принадлежности к группе, развитие коммуникативных навыков, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей (Приложение 4).

При проведении игровой терапии я в первую очередь ставила перед собой такие задачи как:

- установление эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников;
- укрепление собственного Я ребенка, развитие чувства самооценности;
- развитие способности эмоциональной саморегуляции;
- восстановление доверия к взрослым и сверстникам, оптимизация отношений в системах «ребенок - взрослые», «ребенок – другие дети»;
- коррекция и предупреждение поведенческих отклонений.

Вся работа по коррекции межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте проводилась в форме игровой терапии. Длительность одного игрового занятия составляет 40-50 минут. Смена видов коррекционной работы позволяла избежать проблемы переутомления детей на занятиях. Занятия проводились 1 раза в неделю. Всего было организовано 12 занятий.

В процессе работы по коррекции межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте мною были использованы разнообразные игровые и неигровые приемы. Они не только развлекают детей, но и проверяют умение предотвратить конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию, рефлексии и контролю своего поведения, а также направлены на совершенствование операциональной стороны игровой деятельности детей, на осознание детьми своего места в группе сверстников. Особое внимание во время коррекционных занятий уделялось изолированным детям. Им давали ведущие привлекательные роли, постоянно отмечалось их участие и их успехи.

После проведения работы по коррекции межличностных отношений с детьми старшего дошкольного возраста был проведен контрольный эксперимент. Было организовано повторное исследование с помощью социометрической методики «Секрет».

Результаты исследования показали высокий уровень благополучия взаимоотношений. Индекс изолированности был равен 10.5% (не должен превышать 20%) (Приложение 5).

## Результативность и эффективность

Проанализировав динамику межличностных отношений после проведенных коррекционных занятий, у детей старшего дошкольного возраста отмечаются положительные результаты. В процентном соотношении «звезды» - 31,6% (на октябрь 2021 было также 31,6%) «принятые» - 42,1% (на октябрь 2021 было 15,8%), «непринятые» - 15,8% (на октябрь 2021 было 31,6%), «изолированные» - 10,5% (на октябрь 2021 было 21%). Как показало наблюдение категория «звезды» - это наиболее благополучные в общении дети, которые преуспевают в какой-либо деятельности, умеют играть и ладить с другими детьми. А к категориям «непринятые» и «отверженные» относятся те дети, которые испытывают чувство неуверенности в себе, малоинициативные, при разговоре со взрослым испытывают страх, напряженность, не охотно вступают в разговоры и взаимодействия со сверстниками. Положительные выборы детей определяются кругом общения – «мы вместе играем», «мы – подруги, друг», «Нравится», т.п.

Как показал сравнительный анализ, в структуре группы после организации коррекционных занятий произошли изменения. Уменьшилось количество «изолированных» и «непринятых». У 6 человек повысился социометрический статус. Процент благополучия в группе составил 73,6% (был 47,6%).

По наблюдениям воспитателя снизилась тяга детей к уединению, одиночеству; коллектив стал дружнее, терпимее; дети стали больше помогать друг другу; ребята стали увереннее, чаще стали общаться друг с другом; у них появились новые друзья.

Результаты наблюдения за детьми в течение месяца позволили сделать следующие выводы:

1. В детском коллективе межличностные отношения детей характеризуются опосредованностью и устойчивостью отношений, так как дети общаются достаточно длительное время.



2. В совместной деятельности дети понимают важность своего участия в ней.

3. В разных видах деятельности дети помогают друг другу, взаимодействуют в коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенное формирующее воздействие оказало положительное влияние на систему межличностных отношений в группе.

### **Заключение**

В своей работе я изучила особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, выделила параметры, характеризующие качество межличностных отношений, подобрала методики для диагностики; провели коррекционные занятия; с целью выявления эффективности коррекционных занятий провела контрольный эксперимент.

Опыт моей работы показал, что возможности игровой терапии в коррекции межличностных отношений действительно широки. Плановая и систематическая работа, использование игровых приемов в работе способствуют созданию эмоционально позитивного настроения у детей, помогают сформировать положительные нравственные качества, способствуют развитию коммуникативных навыков.

Исследование и коррекция отклонений в развитии межличностных отношений на самых первых этапах становления личности ребёнка представляется актуальным и важным, прежде всего потому, что нарушения в системе межличностных отношений ребенка со сверстниками может выступить в качестве серьезной угрозы для личностного развития.

Я считаю, что проведенные игровые занятия способствовали сплочению детей группы, поскольку наблюдая за ними, я отмечаю, что дети с удовольствием участвовали во всей проводимой работе, старались договариваться о совместных действиях, соблюдать правила игры, действовать с учетом желаний товарищей.

Наше исследование показало возможность получения положительных результатов в процессе целенаправленного формирования положительных межличностных отношений у детей.

В заключении следует отметить, что очень серьезная и ответственная роль в формировании детских межличностных отношений принадлежит педагогам, работающим в дошкольных учреждениях. Одна из главных их задач – воспитание гуманного отношения к людям и формирование коммуникативных способностей.

В процессе обобщения опыта педагогической деятельности были с педагогами проведены не только консультации, но и круглый стол «Роль педагога в формировании межличностных отношений дошкольников». По теме опыта мной были подготовлены выступления на заседания педагогического совета учреждения образования, так и на заседание районного методического объединения педагогов-психологов района

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В.В.Абраменкова. – М.Просвещение, 2008.- 168с.
2. Амельков, А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А.А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2006.-96с.
3. Галигузова, А.П., Смирнова, Е.О. Ступени общения: от года до семи лет / А.П.Галигузова, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1992. -143с.
4. Донцов, А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования / А.И. Донцов. - М.Просвещение, 2008. – 236с.
5. Ермолаева, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников / М.Ермолаева// Дошкольное воспитание, 1995. - №9. - С.21-28.
6. Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия: Учебное пособие / Я.Л.Коломинский, Н.М. Плескачева, И.И.Заяц; под ред. Я.Л. Коломинского. - СПб.: Речь, 2007. – 200с

7. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. – М.: Гном и Д, 2000. – 160с.

8. Петрина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / С.В.Петрина. – М.: Просвещение, 2006.-168с.

9. Репина, Т.А. Отношения между сверстниками в группах детского сада / Репина Т.А.- М.: Педагогика.- 2008.-168с.

10. Смирнова, Е.О. Диагностика межличностных отношений дошкольников / Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.:Владос, 2003. -252с.

**МЕТОДЫ, ВЫЯВЛЯЮЩИЕ ОБЪЕКТИВНУЮ КАРТИНУ  
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Таблица 1**

<b>Название методики</b>	<b>Источник</b>
«Капитан корабля»	Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция», М. Владос, 2003.
«Два домика»	«Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Т.В. Лаврентьевой. М. Новая школа, 1996.
«Маски»	«Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Т.В. Лаврентьевой. М. Новая школа, 1996.
Наблюдение в естественных условиях	Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция», М. Владос, 2003.
Метод проблемных ситуаций	Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция», М. Владос, 2003.
«Незаконченные истории»	Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция», М. Владос, 2003.
Рисунок «Я и мой друг в детском саду»	Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция», М. Владос, 2003.
«Рассказ о друге»	Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция», М. Владос, 2003.
Определение самооценки дошкольника	Панфилова, М.А. «Игротерапия общения», М. «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

ИТОГИ СОЦИОМЕТРИИ ОКТЯБРЬ 2021г

Таблица 2

Статус ребёнка	Фамилия имя ребёнка.	%
«Звёзды»	1. Левченко К. 2. Борисёнок Д. 3. Румянева В. 4. Кашицкий Е.. 5. Ковш М. 6. Спиридонов М.	31,6%
«Принятые»	1. Заяц Н. 2. Солошик К. 3. Бородулина Н.	15,8%
«Непринятые»	1. Межень К. 2. Каковкин А. 3. Макаров Е. 4. Жамойдина Д. 5. Савкина Н. 6. Величко С.	31,6%
«Изолированные»	1. Ивановский С. 2. Павлович Е. 3. Сержан А. 4. Крук Н.	21%

«УБВ» = Низкий, т.к. (I+II=9) < (III+IV=10)

«Индекс изолированности»=21%-это процент детей, оказавшихся в группе изолированных (этот процент не должен превышать 20%).

**СИСТЕМА ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Таблица 3**

Виды игр	Названия игр
<p><b>1. Игры, направленные на невербальное общение</b></p>	<p>1. Жизнь в лесу 2. Добрые эльфы 3. Птенцы 4. Волны 5. Муравьи 6. Театр теней 7. Ожившие игрушки</p>
<p><b>2. Игры, направленные на взаимопомощь, на проявление сопереживания</b></p>	<p>1. Старенькая бабушка 2. Живые куклы 3. Шляпа волшебника 4. Гномики 5. Заблудившийся ребенок 6. День помощника</p>
<p><b>3. Игры, направленные на формирование умения видеть положительные качества и достоинства детей</b></p>	<p>1. Обзывалка 2. Спящая красавица 3. Пожелания 4. Добрые волшебники 5. Compliments 6. Волшебные очки 7. Конкурс хвастунов 8. Связующая нить 9. Царевна-Несмеяна 10. Если бы я был королем 11. Садовники и цветы 12. «Я хотел бы быть таким, как ты» 13. Праздник вежливости 14. Открытки в подарок 15. Волшебные ожерелья</p>

<p><b>4. Игры, направленные на согласованность действий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сороконожка</li> <li>2. Лепим скульптуры</li> <li>3. Составные фигуры</li> <li>4. Живые картины</li> <li>5. Работаем вместе</li> <li>6. Слепой и поводырь</li> <li>7. На тропинке</li> <li>8. Мостик</li> <li>9. Лабиринт</li> <li>10. Путанка</li> <li>11. Продолжи движение</li> <li>12. Божья коровка</li> <li>13. Часы</li> <li>14. Заводные игрушки</li> <li>15. Змейка</li> <li>16. Сиамские близнецы</li> <li>17. Перетягивание каната</li> <li>18. Пианино</li> <li>19. Марионетки</li> <li>20. Надувная кукла</li> </ol>
<p><b>5. Игры, направленные на формирование способности видеть сверстника</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий круг</li> <li>2. Переходы</li> <li>3. Зеркало</li> <li>4. Эхо</li> <li>5. Испорченный телефон</li> <li>6. Бабушка Маланья</li> <li>7. Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем</li> <li>8. Передай движение</li> <li>9. Передай настроение</li> <li>10. Тень</li> <li>11. Выбери партнера</li> <li>12. Разговор сквозь стекло</li> <li>13. Найди своего брата или сестру</li> <li>14. Кто сказал?</li> <li>15. Магазин зеркал</li> <li>16. Упрямое зеркало</li> <li>17. Запрещенное движение</li> <li>18. Из семечка — в дерево</li> </ol>

<p><b>6. Игры, направленные на помощь в совместной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончи рисунки</li> <li>2. Рукавички</li> <li>3. Угадай-ка</li> <li>4. Мастер и подмастерья</li> <li>5. Общая картина</li> </ol>
<p><b>7. Игры, направленные на переживание общих эмоций</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Злой дракон</li> <li>2. Шторм</li> <li>3. Мышата в мышеловке</li> <li>4. Кто смешнее засмеется</li> <li>5. Заблудившиеся дети</li> <li>6. Шпионы</li> <li>7. Две страны</li> <li>8. Обнималки</li> <li>9. Актеры</li> <li>10. Дискотека зайчиков</li> <li>11. Заблудившиеся утята</li> <li>12. Курица с цыплятами</li> </ol>



### ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»

**Цель данного цикла:** сотрудничество детей в группе, что предусматривает создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, умения понимать своё состояние и распознавать чувства окружающих людей, развитие коммуникативных навыков, воспитание гуманных чувств и поступков.

**Формы и методы работы:**

Цикл занятий разработан для детей старшего возраста. Он состоит из 12 занятий. Продолжительность занятия 40 -50 минут. Занятия проводятся во второй половине дня. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Длительность цикла - от 1 до 3-х месяцев. Занятия проводятся в отдельном просторном помещении.

**Структура занятия состоит из 3 этапов:**

- ритуал начала занятия (представляет собой игру или упражнение, направленное на закрепление умений невербального общения, развитие чувства близости с другими детьми, развитие речевых умений)
- основная часть (ролевые и дидактические игры, интервью, игровые упражнения, беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций, дискуссии, психогимнастика, совместная арттерапия).
- ритуал прощания (аутотренинг - мышечное расслабление, двигательное раскрепощение).

№ занятия	Цель	Оборудование	Содержание занятий
1	<p>1.Обучать детей эффективным способам общения.</p> <p>2. Способствовать развитию невербальных средств общения, созданию совместных переживаний, снятию психоэмоционального напряжения</p>	<p>Мягкая игрушка - Котёнок.</p> <p>Аудиозапись спокойной, расслабляющей музыки.</p>	<p>1.Приветствие ладошками</p> <p>2.«Ласковые имена»</p> <p>3.«Знакомство»</p> <p>4. «Ожившие игрушки»</p> <p>5.Проигрывание ситуации «Попроси игрушку»</p> <p>6. «Котята».</p> <p>7.Релаксация «Котята отдыхают»</p> <p>8. Прощание</p>
2	<p>1.Обучать детей эффективным способам общения.</p> <p>2.Способствовать развитию невербальных средств общения, внимательному и доброжелательному отношению к сверстнику, созданию совместных переживаний, снятию психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Мягкая игрушка - Петушок.</p> <p>Аудиозапись со звуками природы: «Птицы в дождливом лесу», кусок плотной ткани.</p>	<p>1.Приветствие «Передай улыбку»</p> <p>2.«Переходы по цвету волос и глаз»</p> <p>3.«Ласковые слова»</p> <p>4.Проигрывание ситуации «Потерял игрушку»</p> <p>5.«Что я делаю хорошо»</p> <p>6. «Птенцы»</p> <p>7. «Курица с цыплятами»</p> <p>8. Релаксация «Цыплята отдыхают»</p> <p>9. Прощание</p>
3	<p>1.Обучать детей эффективным способам общения.</p> <p>2.Способствовать развитию внимательного и доброжелательного отношения к сверстнику, развитию невербальных средств общения, созданию совместных переживаний, снятию</p>	<p>Мягкая игрушка Зайка. Аудиозапись со звуками природы: «Горные реки», «Песчаный пляж».</p>	<p>1.Приветствие «Пропой свое имя»</p> <p>2. «Передай настроение»</p> <p>3.«Я хочу с тобой подружиться»</p> <p>4.«Подарки от волшебника»</p> <p>5. «Зеркало»</p> <p>6. «Жизнь в лесу»</p> <p>7.«Звери отдыхают на берегу реки»</p>

	психоэмоционального напряжения.		8. «Волны» 9. Прощание
4	1.Обучать детей эффективным способам общения. 2.Способствовать созданию совместных переживаний, развитию внимательного и доброжелательного отношения к сверстнику, развитию согласованности движений со сверстниками, снятию психоэмоционального напряжения.	Мягкие игрушки Щенок и Ёжик. Аудиозапись со звуками природы. 3 детских одеяла. Фотографии скульптур.	1. Приветствие 2. «Передай предмет по кругу». 3. «Выбери партнера» 4. «Драка» 5.Проигрывание ситуации «Дети играют, присоединись» 6. «Тень» 7. «Лепим скульптуру» 8. «Злой дракон» 9. Релаксация «На лесной поляне» 10.Прощание «Солнечные лучики»
5	1.Обучение детей эффективным способам общения. 2.Развитие внимательного отношения к сверстнику. 3. Формирование у детей представление о доброжелательном отношении к сверстникам. 4.Развитие взаимопомощи в совместной деятельности. 5.Снятие психоэмоционального напряжения.	Игрушка БИ - БА - БО - Красная шапочка. Цветные сюжетные картинки. Одежда для бумажных кукол. Аудиозапись спокойной, расслабляющей музыки.	1. Приветствие. 2. «Любимый сказочный герой» 3. «Комплимент» 4. «Как поступают друзья?» 5. «Слепой и поводырь» 6. «Одень куклу» 7. «Цветок» 8. Прощание
6	1.Обучать детей эффективным способам общения. 2.Развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстнику. 3.Развитие согласованности движений со сверстниками.	Мягкая игрушка Медвежонок. Колокольчики. Цветные сюжетные картинки. Пособие (бабочки). Аудиозапись со звуками природы:	1.Приветствие «Ласковые руки - добрый взгляд - приятная улыбка» 2. «Эстафета хороших известий» 3. «Хорошо - плохо» 4. «Передай действие»

	<p>4. Учить детей анализировать собственное поведение и поступки других людей.</p> <p>5. Развитие навыков взаимодействия со сверстниками, умения сотрудничать.</p> <p>6. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	«Шум водопада».	<p>5. «Гномики»</p> <p>6. «Бабочки»</p> <p>7. «Сороконожка»</p> <p>8. «Водопад»</p> <p>9. «Доброе тепло»</p>
7	<p>1. Обучение детей эффективным способам общения.</p> <p>2. Развитие групповой сплоченности, доверия детей друг к другу.</p> <p>3. Учить детей понимать чувства, переживаемые другими.</p> <p>4. Развитие навыков взаимодействия со сверстниками, умения сотрудничать.</p> <p>5. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Игрушка БИ - БА - БО - Буратино. Ватман. Материал, для строительства домиков.</p> <p>Аудиозапись со звуками природы: «Птицы в лесу».</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Садовники и цветы»</p> <p>3. «Змейка»</p> <p>4. Поведенческий тренинг (решение проблемных ситуаций)</p> <p>5. «Ураган»</p> <p>6. «Общая картина»</p> <p>7. «Путешествие в волшебный лес»</p> <p>8. «Костер дружбы»</p>
8	<p>1. Развитие групповой сплоченности, доверия детей друг к другу.</p> <p>2. Развитие умения выделять положительные качества личности сверстников.</p> <p>3. Развитие навыков взаимодействия со сверстниками, умения сотрудничать.</p> <p>4. Учить детей конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>5. Совершенствование</p>	<p>Билеты. Цветная бумага, клей ножницы, листы (формат А4).</p> <p>Аудиозапись спокойной, расслабляющей музыки.</p>	<p>1. «Молчаливое приветствие»</p> <p>2. «Путешествие» по станциях «Игровая» («Живые куклы»), «Ситуационная» (решение проблемных ситуаций), «Вежливости» («Волшебные очки»), «Лесная» («Заблудившиеся дети»), «Мастер и подмастерья», «Отдых на море»</p> <p>3. «Спасибо за приятный</p>

	коммуникативных навыков. 6.Снятие психоэмоционального напряжения.		день»
9	1.Развитие согласованности действий со сверстниками, чувства общности 2.Развитие взаимопомощи в совместной деятельности 3.Развитие умения выделять положительные качества личности сверстников 4.Снятие психомышечного напряжения	Отрывок стихотворения Б. Заходера «Моя Вообразия», зеркало, бумага для снежинок, «волшебная палочка», музыкальный ряд «Времена года» П.И.Чайковского, веселая музыка.	1. Приветствие 2.Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем 3.«Правдивое зеркальце» 4. «Лабиринт» 5. «Сиамские близнецы» 6.«Как бы ты поступил?» 7. «Снежинки» 8. Прощание
10	1. Формировать чувство единства и доверия в группе 2.Развитие взаимопомощи в совместной деятельности (согласовывать свои действия с партнерами, доводя их до результата, переживать групповой успех, как свой собственный); 3. Развитие умения выделять положительные качества личности сверстников 4.Снятие психомышечного напряжения.	Игрушка - «Сердечко», дидактическая игрушка «Золушка», шумовые музыкальные инструменты, шаблоны «Рукавички», цветные карандаши, аудиокассета П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик».	1. Приветствие 2. «Из какой сказки?» 3. Compliments 4. «Дружная семья» 5.«Все вместе создаем музыку» 6. «Рукавички» 7. «Составные фигуры» 8. «Пожелания» 9. Релаксация «На балу» 10. Прощаются.
11	1. Формировать чувство единства и доверия в группе; 2.Развитие взаимопомощи в совместной деятельности (согласовывать свои действия с партнерами, доводя их до результата,	Шляпа, музыкальный отрывок из мультфильма «Крокодил Гена», мел, колечко, бумага, маркеры, шаблоны зонтика,	1. Приветствие 2. «Сделай, как Я» 3.«Шляпа старухи Шапокляк» 4. «Старенькая бабушка» 5. «Шляпа волшебника» 6. «Колечко» 7. «Путанка»

	<p>переживать групповой успех, как свой собственный);</p> <p>3. Развитие умения выделять положительные качества личности сверстников</p> <p>4. Снятие психомышечного напряжения.</p>	<p>зонт, аудиозапись веселой музыки.</p>	<p>8.«Зонтик» или платок для бабушки Шапокляк.</p> <p>9.Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>10.«Все- всем до свидания»</p>
12	<p>1.Формировать чувство единства и доверия в группе;</p> <p>2.Формировать коммуникативные навыки и навыки импровизации;</p> <p>3.Развитие взаимопомощи в совместной деятельности;</p> <p>4.Развитие умения выделять положительные качества личности сверстников;</p> <p>5.Снятие психомышечного напряжения.</p>	<p>Видеозапись интервью детей, пластилин, иголка с ниткой, обрывная цветная бумага разной формы, эскизы птиц разных форм, аудиозапись веселой и спокойной, расслабляющей музыки.</p>	<p>1.Приветствие «Радостная встреча»</p> <p>2.Игра «Если весело живется»</p> <p>3.«Разговор по телефону»</p> <p>4.Игра «Телефон» «Ролевое проигрывание ситуаций»</p> <p>5.«Видео, повышающее самооценку»</p> <p>6. «Я хотел бы быть таким, как ты»</p> <p>7. «Надежное падение».</p> <p>8.«Волшебные ожерелья»</p> <p>9.«Птица - Счастья» коллективная работа (бумагопластика)</p> <p>10. Релаксация «Птица-Счастья»</p> <p>11. Прощание</p>

ИТОГИ СОЦИОМЕТРИИ АПРЕЛЬ 2022г

Таблица 4

Статус ребёнка	Фамилия имя ребёнка	%
«Звёзды»	1. Левченко К. 2. Борисёнок Д. 3. Румянева В. 4. Кашицкий Е.. 5. Ковш М. 6. Спиридонов М.	31,6%
«Принятые»	1. Заяц Н. 2. Солошик К. 3. Бородулина Н. 4. Каковкин А. 5. Макаров Е. 6. Жамойдина Д. 7. Савкина Н. 8. Величко С.	42,1%
«Непринятые»	1. Межень К. 2. Сержан А. 3. Крук Н.	15,8%
«Изолированные»	1. Ивановский С. 2. Павлович Е.	10,5%

«УБВ» =Высокий т. к (I+ II=14) >(III+IV=5)

«Индекс изолированности»=10.5%-это процент детей, оказавшихся в изолированных (он не должен превышать 20%).